

PROJEKT RIADENIA

Školský rok 2026/2027

Projekt vychádza z:

- aktuálne platnej legislatívy,
- Národného programu výchovy a vzdelávania SR,
- Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 2C,
- školských vzdelávacích programov pre odborné učilište a praktickú školu,
- analýzy správ o výchovno-vzdelávacej činnosti za posledné 2 roky,
- vízie školy,
- analýzy silných a slabých stránok školy, príležitostí a rizík (SWOT),
- znalostí školského prostredia a sociálnej klímy,
- zloženia žiackych kolektívov,
- odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického tímu,
- požiadaviek rodičov a zákonných zástupcov,
- osobných skúseností z riadiacej a pedagogickej praxe.

I. Analýza

Charakteristika školy

Z histórie školy:

- **01.09.1985** – Osobitné odborné učilište (predchodca odborného učilišťa).
- **01.01.2001** – Praktická škola – vznik z experimentálneho overovania na podnet rodičov detí s mentálnym postihnutím.
- **01.09.2014** – Spojená škola ako nástupnícka organizácia oboch zložiek.

Základné údaje o škole:

Odborné učilište Poskytuje žiakom s mentálnym postihnutím odborné vzdelanie a pripravuje ich na výkon robotníckych povolání a odborných činností. Zabezpečuje teoretické a praktické vyučovanie, výchovu mimo vyučovania a vykonáva ďalšie činnosti upravené všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Odborné učilište poskytuje vzdelávanie v trojročných učebných odboroch ukončených výučným listom:

- Obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál,
- Služby a domáce práce,
- Cukrárska výroba,
- Stavebná výroba – murárske práce,
- Poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník.

Praktická škola Poskytuje vzdelávanie a prípravu na jednoduché pracovné činnosti žiakom, ktorí z dôvodu svojho hendikepu nemôžu byť prijatí do odborného učilišťa. Cieľom praktickej

školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičiť ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností pod dohľadom inej osoby. Profilujúce predmety sú *príprava jedál a výživa, pomocné práce v záhradníctve a aranžovanie*. Žiaci s viacnásobným postihnutím môžu mať ako profilujúci predmet *domáce práce a údržbu domácnosti*. Obsah vzdelávania tvorí učivo všeobecnovzdelávacích, odbornopractických a voliteľných predmetov. Vzdelávanie v praktickej škole nie je profesijne orientované na zvládnutie učebného odboru, preto žiaci po absolvovaní získajú záverečné vysvedčenie.

Dlhodobé projekty, do ktorých je škola zapojená:

- Zelená škola,
- Škola podporujúca zdravie,
- Hovorme o jedle,
- Záložka do knihy spája slovenské školy.

Projekty v oblasti digitalizácie:

- DigiEDU,
- DigiNET,
- DiTEdu.

Krátkodobé projekty a aktivity:

- Európsky týždeň športu,
- Červené stužky,
- Vianočná pošta pre seniorov,
- Svetový deň vody,
- Deň Zeme,
- Deň matiek,
- Svetový deň zdravia,
- Svetový deň bez tabaku,
- Spoznaj hornú Nitru,
- Deň Európy,
- Tradičný stavebný materiál v modernom svete...

Identifikácia partnerov:

Organizácie a inštitúcie, s ktorými škola pravidelne spolupracuje:

- zriaďovateľ školy: Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne,
- zmluvné pracoviská odborného výcviku: Sunny Paradise Prievidza, Školská jedáleň Energetikov Prievidza, Školská jedáleň Dobšinského Prievidza, Školská jedáleň Malonecpalská Prievidza, Súkromná školská jedáleň Z. Brániková, Centrum sociálnych služieb Domino Prievidza, TEZAS Prievidza,
- Rada školy,
- Rodičovské združenie,
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Prievidza, Partizánske, Bánovce nad Bebravou,

- kultúrne inštitúcie v meste: Regionálne kultúrne centrum v Prievidzi, Hornonitrianske múzeum v Prievidzi, Hornonitrianska knižnica v Prievidzi, Mestská knižnica Mikuláša Mišíka,
- Centrum voľného času Prievidza,
- Centrum poradenstva a prevencie Prievidza, Trenčín; Súkromné centrum poradenstva a prevencie Prievidza,
- Mestská polícia Prievidza,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Prievidza,
- Slovenský Červený kríž, územný spolok Prievidza.

SWOT analýza interného a externého prostredia školy

1. Interné prostredie

a) Silné stránky

- spolupracujúce a podporujúce pracovné prostredie,
- súčinnosť vedenia školy, predmetových komisií a pedagógov,
- špeciálno-pedagogický servis poskytovaný žiakom a ich zákonným zástupcom,
- podporné opatrenia poskytované všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb,
- kvalitne fungujúce výchovné poradenstvo,
- plne kvalifikovaný pedagogický zbor,
- veľmi dobré podmienky pre teoretické a praktické vyučovanie,
- úzka prepojenosť teórie s praxou,
- estetické prostredie školy,
- bohatá organizácia rozličných školských akcií a podujatí,
- kvalitná pripravenosť žiakov na vstup do pracovného pomeru,
- záujem pedagógov o inovačné trendy a ochota vzdelávať sa,
- pestrá krúžková činnosť a zapájanie sa do projektov.

b) Slabé stránky

- umiestnenie budovy školy v obmedzenom priestore,
- chýbajúca telocvičňa (čiastočne nahradená cvičebňou), školská jedáleň a internát,
- nerovnomerné rozdelenie povinností medzi pedagógmi,
- zastarávajúce počítačové vybavenie,
- absencia uceleného školského informačného systému.

c) Príležitosti

- intenzívnejšie využívanie inovačných trendov vo vyučovaní,
- systematické uplatňovanie systémov podporných opatrení,
- zriadenie pracovnej pozície školského psychológa,
- využívanie kvalitných digitálnych platforiem a nástrojov,
- tvorba kvalitných učebných textov pre vnútornú potrebu školy,
- podpora celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- modernizácia učební počítačovou a audiovizuálnou technikou,
- kompletne zavedenie školského informačného systému EduPage,
- zaradenie nového učebného odboru *Obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru*.

d) Riziká

- riziko syndrómu vyhorenia pri náročnej práci so žiakmi s intelektovým znevýhodnením a z marginalizovaných skupín.

2. Externé prostredie

a) Silné stránky

- výhodná poloha školy v centre mesta s dobrou dostupnosťou partnerských inštitúcií (knihnica, múzeum, kultúrne centrum),
- veľmi dobré podmienky pre praktické vyučovanie na zmluvných pracoviskách,
- vysoká odborná úroveň zmluvných pracovísk odborného výcviku garantujúca kvalitnú prípravu pre trh práce,
- estetické okolie školy,
- realizácia rôznorodých mimoškolských aktivít (exkurzie, vyučovanie v teréne),
- ochota pedagógov vzdelávať sa v externých vzdelávacích inštitúciách,
- podpora zriaďovateľa v oblasti rozvoja školy.

b) Slabé stránky

- slabé technické vybavenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nedostatočné alebo chýbajúce internetové pripojenie žiakov v domácom prostredí,
- celospoločenský nezáujem o výkon profesie majstra odbornej výchovy,
- chýbajúci ucelený školský areál.

c) Príležitosti

- aktívna prezentácia školy na verejnosti a v regionálnych médiách,
- rozvoj spolupráce s kľúčovými inštitúciami v regióne,
- väčšia participácia rodičov na smerovaní a živote školy,
- nadviazanie spolupráce s partnerskou školou domov aj v zahraničí,
- možnosť priameho zamestnania absolventov na zmluvných pracoviskách odborného výcviku,
- zapájanie sa do grantových projektov EÚ a národných výziev.

d) Riziká

- časté legislatívne zmeny a novela školského zákona,
- demografický pokles a možnosť vzdelávania žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím v hlavnom vzdelávacom prúde (ZŠ a SŠ),
- zhoršujúca sa sociálna skladba žiakov a nepriaznivá situácia v asociálnych rodinách – nízka záujem rodičov o vzdelávanie detí,
- vysoká absencia žiakov ovplyvnená nízkou podporou zo strany rodiny.

II. Vízia školy

„Moderná škola, ktorá pripravuje pre život.“

Hlavný cieľ:

Transformácia tradičnej školy na modernú, inkluzívnu školu 21. storočia.

Ciele v jednotlivých oblastiach:

1. Výchovno-vzdelávacia oblasť

- dôsledne realizovať školský vzdelávací program a poskytovať kvalitné vzdelávanie po obsahovej i procesualnej stránke,
- presadzovať inovatívne metódy a formy vyučovania prostredníctvom prierezových tém, projektového a zážitkového vyučovania, odborných exkurzií a besied,
- systematicky zvyšovať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov,
- skvalitňovať odbornú úroveň vyučovania aplikovaním najnovších poznatkov z odbornej praxe,
- efektívne prepájať teóriu s praxou a posilňovať medzipredmetové vzťahy,
- účelne využívať disponibilné hodiny na skvalitnenie výučby,
- poskytovať podporné opatrenia všetkým žiakom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania na základe ich individuálnych potrieb,
- dbať na prevenciu rizikového správania žiakov, predchádzať a zamedzovať prejavom šikanovania a diskriminácie,
- zapájať žiakov do celoslovenských a regionálnych súťaží,
- zmysluplne začleňovať informačno-komunikačné technológie a digitálny edukačný obsah do vyučovania,
- rozvíjať sebahodnotenie žiakov a ich schopnosť posudzovať vlastný pokrok,
- realizovať aktivity zamerané na podporu duševného zdravia žiakov a zamestnancov,
- vytvárať pestrú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít (Počítačový krúžok, Varenie, pečenie, stolovanie, Športové hry, Krúžok tvorivých aktivít),
- implementovať poznatky získané z profesijného rozvoja pedagógov priamo do pedagogickej praxe.

2. Riadiaca a personálna oblasť

- budovať stabilný, motivovaný a spolupracujúci pedagogický zbor,
- vytvoriť pracovnú pozíciu školského psychológa,
- oceňovať a motivovať najaktívnejších zamestnancov školy (morálne aj finančné hodnotenie),
- úzko spolupracovať s predmetovými komisiami, výchovným poradcom a koordinátorom prevencie – efektívne delegovanie kompetencií,
- podporovať pozitívnu klímu v škole, kolegiálnu podporu a vzájomný mentoring,
- zabezpečovať podmienky na ďalší odborný rast a vzdelávanie pedagógov,
- organizovať teambuildingové aktivity na upevňovanie tímovej spolupráce,
- aktívne sa zapájať do projektov zameraných na rozvoj školy,
- vykonávať náborovú činnosť a vyhľadávať žiakov s mentálnym postihnutím na základných školách,
- úzko spolupracovať so zriaďovateľom školy,
- plnohodnotne zaviesť a presadiť elektronický školský informačný systém EduPage,
- zaradiť do ponuky nový učebný odbor *Obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru*.

3. Materiálno-technická oblasť

- postupne modernizovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- pokračovať vo vybavovaní školy moderným nábytkom podporujúcim kurikulárnu reformu a ergonómiu,
- dopĺňovať počítačové vybavenie školy s cieľom splňať Štandardy digitálneho vybavenia,
- obstarávať a využívať najmodernejšie špeciálne edukačné pomôcky,
- zabezpečovať pravidelnú údržbu a estetizáciu okolia školy,
- vytvoriť zelenú relaxačnú zónu pre žiakov a zamestnancov,
- efektívne využívať materiálno-technický a ľudský potenciál na získavanie doplnkových finančných zdrojov cez projekty a OZ Efetka.

4. Oblasť spolupráce školy s inými subjektami

- udržať a rozvíjať stabilné vzťahy so zmluvnými pracoviskami odborného výcviku,
- pokračovať v úzkej spolupráci s kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v meste,
- intenzívne spolupracovať s Radou školy,
- skvalitňovať komunikáciu s rodičmi a podporovať ich participáciu na aktivitách školy,
- rozvíjať užšiu spoluprácu s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

5. Mimovyučovacie, záujmové a mimoškolské aktivity

- rozvíjať overenú spoluprácu s Centrom voľného času,
- vybaviť počítačovú učebňu v rámci projektu DigiEDU a využívať ju aj v počítačovom krúžku,
- dosiahnuť vysokú zapojenosť žiakov do krúžkovej činnosti (cieľ: 80 % žiakov),
- realizovať voľnočasové a pohybové aktivity v prírode (krúžok športových hier).

6. Prezentácia a imidž školy

- prezentovať výsledky práce žiakov a pedagogických zamestnancov na webovom sídle školy a v médiách,
- aktívne a zodpovedne využívať sociálne siete na propagáciu života školy,
- pravidelne aktualizovať informačný bulletin školy,
- prezentovať práce a výrobky žiakov vo vnútorných aj verejných priestoroch,
- podporovať účasť žiakov na prezentáciách, výstave a súťažných prehliadkach.

Stratégia rozvoja školy s dôrazom na kľúčové oblasti:

- 1. Prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov a cieľov:**
 - dôsledne realizovať ŠKVP prispôbené potrebám trhu práce a žiakov,
 - zavádzať inovatívne formy vzdelávania (zážitkové vyučovanie, didaktické hry, simulácie reálnych situácií),
 - zohľadňovať individuálne možnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
 - orientovať vyučovanie na žiaka a praktické využitie poznatkov v každodennom živote,
 - smerovať žiaka k dosiahnutiu jeho osobného maxima,

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie žiakov,
 - zaviesť nový učebný odbor *Obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru*.
- 2. Posilnenie úlohy a motivácie pedagógov:**
- stabilizovať kvalifikovaný pedagogický tím,
 - podporovať profesijný rozvoj a sebvzdelávanie zamestnancov,
 - uplatňovať systém finančného a morálneho oceňovania za nadštandardné aktivity,
 - znížiť administratívnu záťaž a zefektívniť komunikáciu implementáciou EduPage.
- 3. Podporu rozvoja osobnosti a záujmu každého žiaka:**
- rozvíjať tímovú spoluprácu, toleranciu a vzájomný rešpekt medzi žiakmi,
 - spájať žiakov odborného učilišťa a praktickej školy pri spoločných aktivitách,
 - aktívne predchádzať šikane, diskriminácii a sociálno-patologickým javom v duchu ľudských práv,
 - podporovať žiacku kreativitu, vlastné nápady a rozvíjať ich individuálne talenty.
- 4. Zlepšenie estetického prostredia a materiálno-technického vybavenia:**
- skultúrňovať priestory školy a starostlivo upravovať jej okolie,
 - modernizovať triedy výpočtovou a audiovizuálnou technikou,
 - viesť žiakov k ekológii, separovaniu odpadu a šetreniu energiami (Zelená škola, Škola podporujúca zdravie).
- 5. Stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania:**
- rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov aj učiteľov v súlade s európskym rámcom *DigComp*,
 - dopĺňať vybavenie v zmysle Štandardov digitálneho vybavenia škôl,
 - dbať na bezpečné, zodpovedné a etické používanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie (AI) vo vzdelávaní,
 - vyžadovať a praktizovať zásady digitálnej hygieny.

Projekt vychádzajúca z reálnych podmienok a potrieb školy, je v úzkej spolupráci s celým kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov plne realizovateľný. Ide o otvorený strategický dokument, ktorý bude priebežne aktualizovaný v závislosti od zmien v legislatíve, potrieb školy a požiadaviek trhu práce.

Konkrétne plnenie cieľov bude detailne rozpracované do čiastkových úloh v Pláne práce školy na školský rok 2026/2027.

Projekt vypracovala: Mgr. Alena Šandriková